网络直播对大学生核心价值观影响实证研究

周艺庆
（江苏师范大学，江苏 徐州 221116）

摘　要：我国网络直播用户规模已达 6.17 亿，网络直播已经成为我国网民进行网络实践的重要方式。网络直播对社会主义核心价值观的判断与实践产生了潜移默化、深远持久的影响。为探究网络直播对大学生社会主义核心价值观的影响，运用问卷调查与数据分析法，从政府、直播平台、主播、大学生自身四个方面探寻其原因，并试图探索相关改进对策，创新“直播 +”模式，为培育社会主义核心价值观提出新路径。

关键词：网络直播；社会主义核心价值观；大学生；“直播 +”　　**中图分类号：**G641　　**文献标识码：**A
文章编号：1671-0134（2021）12-028-04　　DOI：10.19483/j.cnki.11-4653/n.2021.12.006
本文著录格式：周艺庆 . 网络直播对大学生核心价值观影响实证研究 [J]. 中国传媒科技，2021（12）：28-31.

网络直播是一种伴随移动互联网出现而产生的新型媒介形式。网络直播又名在线直播、互联网直播，目前学界对此并没有统一的界定。总的来说，网络直播是指运用互联网技术而进行的视频、音频、文字、图片等即时双向传输的，以达到空间位置转移和多元场景重叠的媒介。[1]

2021 年 2 月的《中国互联网络发展状况统计报告》显示：“截至 2020 年 12 月，我国网络直播用户规模达 6.17 亿，占网民整体的 62.4%。”网络直播显然已经成为我国网民参与网络实践的重要方式。并且由于其独具的交互性、自主性、商业性，从 2005 年第一款实时视频平台“9158”的出现，迄今为止已发展出数百款 App，直播内容不断丰富，发展出电商直播、游戏直播、演唱会直播和体育直播等多个板块。毕马威联合阿里研究院发布的《迈向万亿市场的直播电商》报告指出：截至 2019 年，直播电商整体市场规模达到 4338 亿元，同比增长了 210%，在电商市场中的渗透率为 4.1%。[2] 网络直播是拉动经济内循环的有效途径，丰富了人们的娱乐活动，但一些直播乱象却不容忽视。网络直播中的炫富、网络暴力以及一些不正当的行为都在潜移默化地消解着社会主义核心价值观。大学生虽然作为社会新技术、新思想的前沿群体，但因为阅历不足，价值观极易被网络直播所影响，认清网络直播对大学生社会主义核心价值观的影响，规整直播乱象，营造培养社会主义核心价值观的良好氛围是当务之急。

当前，学术界对网络直播与大学生社会主义核心价值观培养的关系研究较少，且缺乏数据支撑与实地调研。本研究运用线上问卷的方法，调查大学生网络直播的基本使用情况，以及其对培育社会主义核心价值观的影响，为创新“直播 +”模式，培育社会主义核心价值观提供参考。

1. 研究设计

1.1　研究对象

邀请 207 名本科生填写问卷、共回收 206 份有效问卷。

本次调查的 207 名本科生中，男生占 31.5%，女生占 68.5%。四个年级中大二学生占比最大，达 40%，其次是大三学生占比 29%，大一学生为 19%，占比最小的大四学生为 12%。

1.2　研究内容

因在疫情防控期间研究，考虑到安全问题，本次调研采取线上问卷的形式，问卷共 35 题，设有单选题、多选题、主观题三种形式，内容主要包括被调查者基本信息（匿名），关于网络亚文化、网络直播、社会主义核心价值观的认知，三者之间的相互关系以及对网络直播现状的看法与期望。

2. 大学生参与网络直播现状分析

2.1　大学生一周观看网络时长

大学生一周观看网络直播的时间多在 0~3 小时之间（见图 1），占比为 83%。一周观看 4~6 小时的占比 12.5%，而一周观看 7 小时以上的仅有 4.5%。从时间上可以看出网络直播并不会占据大学生太多时间，只是一种业余的消遣。

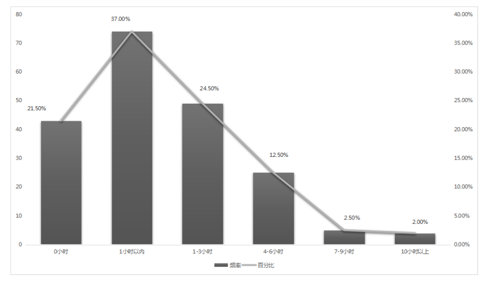


图 1　大学生一周观看网络直播时长

基金项目：本文得到 2020 年江苏省大学生创新创业训练计划省级重点项目（202010320076Z）资助，项目负责人：周艺庆。

2.2 大学生偏爱的直播类型

在偏爱直播类型上各个种类平分秋色（见表 1），从高至低依次是游戏(40%)、聊天(34.50%)、购物(33.50%)、吃播（29%）、歌舞（25%）、体育（19.50%），可以看出大学生的兴趣是丰富多彩的，与此对应也出现了各个针对性不同的直播平台，如以游戏直播为主的斗鱼、虎牙，以购物直播为主的淘宝，以秀场直播为主的 YY 等。

表 1 偏爱直播类型

直播类型	频率	百分比
歌舞类	50	25.00%
游戏	80	40.00%
聊天	69	34.50%
体育	39	19.50%
购物	67	33.50%
吃播	58	29.00%
其他	13	6.50%

注：总有效样本 =206，缺失值 =53

2.3 大学生观看网络直播的动机

数据分析发现大学生观看网络直播的原因大多是为了娱乐、打发时间，令笔者意料之外的是“单纯地喜欢直播的某个主播”这一选项比重也特别大（见表 2）。网络主播的言行会直接影响大学生对社会主义核心价值观的判断，但因为主播准入门槛低，导致主播的素质参差不齐，极有可能会对社会主义核心价值观的培育产生消极影响。

表 2 选择观看网络直播的原因

观看网络直播原因	频率	百分比
娱乐、打发时间	136	86.62%
同学朋友在看，自己也想了解一下	35	22.29%
对直播感兴趣，想自己尝试	22	14.01%
单纯地喜欢直播的某个主播	79	50.32%
喜爱平台互动（弹幕聊天室或交友）	32	20.38%
通过观看直播提高自己某方面的技术	48	30.57%
其他	8	5.10%

注：总有效样本 =206，缺失值 =45

2.4 是否使用虚拟货币打赏主播

数据表明，只有 15.29% 的大学生会选择用虚拟货币打赏主播。大学生作为成年人，有权支配自己的金钱，打赏主播并不是什么错事。通过弹幕互动和直播打赏的形式，用户在与主播、其他用户的交流中可以得到认同感与参与感，这是直播的最大的魅力所在。

表 3 是否会使用虚拟货币打赏主播

是否会使用虚拟货币打赏主播	频率	百分比
会	24	15.29%
不会	133	84.71%

注：总有效样本 =206，缺失值 =45

3. 网络直播对大学生社会主义核心价值观产生的影响

据统计，有 52.23% 的人认为网络直播上的热点事件，会对自己的社会主义核心价值观的判断产生影响。而影响又分为积极影响和消极影响，有 25% 的人认为消极影响更多，48% 的人认为各占一半（见表 4）。

表 4 网络直播对当下社会主义核心价值观影响

网络直播对当下社会主义核心价值观影响更多的是积极影响还是消极影响?	频率	百分比
积极影响更多	54	27.00%
消极影响更多	50	25.00%
各占一半	96	48.00%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

3.1 网络直播对大学生社会主义核心价值观的积极影响

3.1.1 网络直播丰富了大学生社会主义核心价值观的信息来源

著名的资源三角形理论指出，物质、能量、信息是资源必不可少的三大部分。网络直播需要相应的设备、资金和人，每天都创造出海量的新信息，78% 的人认为网络直播丰富了大学生社会主义核心价值观的信息来源。

3.1.2 网络直播扩展了社会主义核心价值观的传播方式

现在许多官方媒体都通过网络直播去拉近与人民群众的距离，使传播方式更具趣味性以扩大自己的影响力。学校也可以通过网络直播进行授课，及时与学生们进行互动。 69.50% 的人认为网络直播扩展了社会主义核心价值观的传播方式。

3.1.3 网络直播扩展了社会主义核心价值观的教育途径

60% 的人认为网络直播可以促进大学生核心价值观教育的社会化，网络直播让社会主义核心价值观的教育不再局限于书本上、校园中，通过展现不同的社会场景，立足实际，可以促进大学生核心价值观教育的社会化。

3.1.4 网络直播提高了社会主义核心价值观的培育效果

由于网络直播独具的及时性与互动性，近一半的人认为网络直播有助于社会主义价值观培育的时效性，可以增强大学生社会主义核心价值观的多向互动。

表 5 网络直播对大学生社会主义核心价值观的积极影响

网络直播对大学生社会主义核心价值观认同的积极影响	频率	百分比
丰富了大学生社会主义核心价值观的信息来源	156	78.00%
扩展了社会主义核心价值观的传播方式	139	69.50%
促进大学生核心价值观教育的社会化	120	60.00%
有助于社会主义价值观培育的时效性	105	52.50%
增强了大学生社会主义核心价值观的多向互动	111	55.50%
有助于提高大学生社会主义核心价值观的培育效果	82	41.00%
其他	5	2.50%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

3.2 网络直播对大学生社会主义核心价值观的消极影响

3.2.1 价值传播个体化影响着核心价值观的准确性

网络直播靠主播作为传播的主体，内容都由主播掌握，但主播作为个体其实很难准确理解并传播社会主义核心价值观，甚至有些主播因为利益驱使还会做出违法乱纪的事情，46% 的人认为这种现状会影响核心价值观的准确性，因此急需对主播加以约束。[3]

3.2.2 扩散负面信息，传播社会负能量，影响社会风气

高达 74.50% 的人都认为网络直播会扩散负面信息，传播社会负能量，影响社会风气。在虚拟的网络空间中，人们可以隐藏自己的真实身份，因此会毫不掩饰自己的欲望，若不对网络直播加以整改则无法弘扬社会主义核心价值观。

3.2.3 价值判断简单化消解着社会主义核心价值观的厚重性

社会主义核心价值观短短 24 个字，字面简明扼要，内容却异常厚重。然而网络直播本质上作为一种娱乐方式，并不会特别注意弘扬社会主义核心价值观，而观看者也是抱着娱乐的目的，因此 51% 的人都认为价值判断社会主义核心价值观的厚重性。

3.2.4 价值取向多元化冲击着社会主义核心价值观的主导地位

近一半的人认为价值取向多元化冲击着社会主义核心价值观的主导地位。网络直播中总有人叫嚣着思想自由、言论自由，这些无时无刻不在冲击着社会主义核心价值观的主导地位，我们允许多种价值观的存在，但社会主义核心价值观作为主流文化的地位不可动摇。

3.2.5 网络话语差异消解了大学生社会主义核心价值观的认同感

网络话语具备多样性、多变性、生活化和不规范性等特点，经常冒出的网络新词增加了社会主义核心价值观传播的壁垒，因此 48% 的人认为网络话语差异消解了大学生社会主义核心价值观的认同感。

3.2.6 负面信息滋生加剧了大学生社会主义核心价值观教育的复杂性

大学生社会主义核心价值观的教育需要高校、政府、社会等各方面的努力，54% 的人认为负面信息滋生加剧了大学生社会主义核心价值观教育的复杂性。复杂的局势对社会主义核心价值观的教育提出了挑战，但也是机遇，如何把握网络直播这一平台，规范创新社会主义核心价值观教育将是必须面对的问题。

表 6 网络直播对大学生社会主义核心价值观的消极影响

网络直播对大学生社会主义核心价值观的消极影响	频率	百分比
价值传播个体化影响着核心价值观的准确性	92	46.00%
扩散负面信息，传播社会负能量，影响社会风气	149	74.50%
价值判断简单化消解着核心价值观的厚重性	102	51.00%
价值取向多元化冲击着核心价值观的主导地位	92	46.00%
网络话语差异消解了大学生社会主义核心价值观的认同感	96	48.00%
负面信息滋生加剧了大学生社会主义核心价值观教育的复杂性	108	54.00%
其他	1	0.50%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

4. 网络直播对大学生社会主义核心价值观产生消极影响的原因分析

4.1 直播平台方面

高达 83% 的人认为主播准入门槛低是产生消极影响的主要原因。为了吸引用户，赚快钱，很多平台并没有制定完备的主播和视频审核机制，对直播内容也“睁一只眼闭一只眼”，这就会导致社会中负能量、不公平现象等在直播中被放大。

表 7 网络直播对大学生社会主义核心价值观产生消极影响的原因（直播平台方面）

直播平台方面	频率	百分比
平台良莠不齐	152	76.00%
平台审核不合理	125	62.50%
主播准入门槛低	166	83.00%
难以对直播内容进行实时监管	123	61.50%
对直播内容与尺度没有限制	104	52.00%
社会中负能量、不公平现象等在直播中被放大	101	50.50%
其他	2	1.00%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

4.2 网络主播方面

在“您关注的主播是否了解并践行社会主义核心价值观？”这一问题的回答中，75.16% 的人都认为主播只是部分践行社会主义核心价值观，并且有 78.34% 的人认为当今网络直播环境鱼龙混杂。网络主播的素质参差不齐，商业化严重，有些主播在直播时会有一些不良言行，这些都会对粉丝的社会主义核心观认同造成消极影响。

表 8 网络直播对大学生社会主义核心价值观产生消极影响的原因（网络主播方面）

网络主播方面	频率	百分比
主播素质参差不齐	156	78.00%
商业化严重	144	72.00%
一些主播易引导粉丝发表不良言论	126	63.00%
主播在直播时的不良行为与语言	131	65.50%
主播易打“擦边球”	123	61.50%
其他	2	1.00%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

4.3 政府监管部门方面

在网络直播行业，政府目前的监管不够，没有对直

播领域进行及时的管控，也没有明确的条文规定，放任了直播行业的野蛮发展。

表 9 网络直播对大学生社会主义核心价值观产生消极影响的原因（政府监管方面）

政府监管方面	频率	百分比
没有对直播领域进行及时的管控	142	71.00%
没有明确的条文规定	140	70.00%
审核监督机构不完善	152	76.00%
对网络直播还不够重视，没有恰当及时的引导	124	62.00%
其他	2	1.00%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

4.4 大学生方面

大学生虽作为高知识人才，但还未形成成熟的社会主义核心价值观（79%），人生阅历也不够丰富（61.5%），同时充满着好奇心，有着猎奇心理，抵抗诱惑的能力不足（72%），在观看直播过程中极易被不当言行影响与利用（73.5%）。

表 10 网络直播对大学生社会主义核心价值观产生消极影响的原因（大学生方面）

大学生方面	频率	百分比
抵抗诱惑能力的不足	144	72.00%
很容易被不当言行影响与利用	147	73.50%
尚未形成成熟的社会主义核心价值观，易受到影响	158	79.00%
心理不稳定、阅历不够丰富	123	61.50%
其他	2	1.00%

注：总有效样本 =206，缺失值 =6

5. 以网络直播培育大学生社会主义核心价值观

数据统计表明 89.5% 的人都觉得借力网络直播对大学生进行社会主义核心价值观培育有必要。强化以网络直播培育大学生社会主义核心价值观是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的迫切需要；是有效应对错误价值观念冲击，促进大学生坚守社会主义核心价值观的迫切需要；是新形势下高校思想政治教育内容创新发展的迫切需要。[4]

5.1 政府把握舆论主导权，健全直播审核机制

政府应当巩固大学生社会主义核心价值观教育的领导权，掌握大学生社会主义核心价值观教育的话语权。建立并完善全方位、立体式的快速干预机制，健全网络直播内容监督审核机制，能够及时制止不良言论的发酵，发挥舆论的积极导向作用。

政府弘扬主流文化，不能仅仅讲述理论知识，还要和社会实践结合起来，创造“直播 +”模式。横向深入“直播 +”各个垂直领域，纵向上下游整合，才能形成自己的核心竞争力。

5.2 直播平台规范直播秩序，营造积极健康的网络环境

应当提高主播行业准入门槛，从源头处提高主播的整体素质水平，明确规定主播的直播尺度，对主播制定评判标准与奖惩制度，并公布举报电话，主动邀请政府与网民进行监督。同时可以邀请正能量主播进课堂，活跃培育形式。

实现网络主播与观众双向实名制，自由也是要有一定限度的，实名制可以让人们意识到自己的责任所在。人员监管与技术监管应当并行，以便及时发现问题，及时制止消极影响扩散。

5.3 高校应当改进社会主义核心价值观教育工作方法

高校应当主动接触直播领域，不能故步自封，应打造优质直播，创新教育方法，增强社会主义核心价值观教育的吸引力、感染力。发挥思想政治理论课作用，创新“直播 +”模式，将思政课与直播结合起来，增强其实践性，不断提升大学生对社会主义核心价值观的认同感。

5.4 大学生强化自我约束能力

即便在匿名化的网络时代，也应要坚守自己的责任，文明参与网络活动，主动提升媒介素养，辩证看待网络直播。大学生应当主动探求更多知识，积极参加社会实践与体育锻炼，提升自身综合素质，提升认知水平。面对网络诱惑，应当努力加强自我约束，理性参与网络直播，避免被偏激事件影响，坚守社会主义核心价值观。

结语

网络直播独具的交互性、商业性、直观性，致使其受众广泛，并潜移默化地影响着人们的认识与判断。营造健康网络环境，以网络直播培育大学生社会主义核心价值观，需要政府、直播平台、高校和大学生的共同努力。媒

参考文献

[1] 徐雪尘 . 网络视频直播的发展历程 [D]. 长沙：湖南大学，2018.

[2] 罗克研 . 直播带货“售假”案惊醒追梦者 [J]. 中国质量万里行，2020（11）：86-87.

[3] 于安龙，刘文佳 . 微文化对大学生社会主义核心价值观教育的影响及对策 [J]. 中国青年研究，2014（11）：107-111+97.

[4] 刘会亭 . 当代大学生社会主义核心价值观的构建与培育研究 [D]. 武汉：湖北工业大学，2011.

[5] 彭文英 . 以社会主义核心价值观引领网络直播 [J]. 人民论坛，2020（32）：104-106.

作者简介：周艺庆（2000-），女，江苏淮安，学生在读，研究方向：网络直播。

（责任编辑：张晓婧）